

Проблема профессионального самоопределения молодежи и детей с ОВЗ в научно- исследовательской деятельности

Татьяна Валерьевна Разина

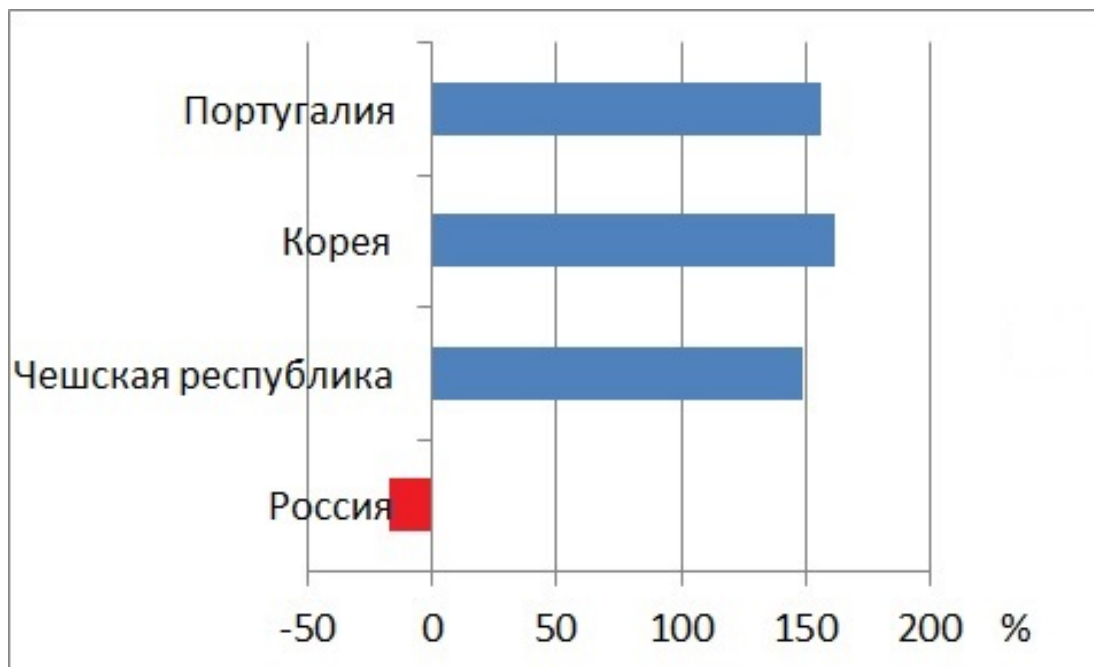
д.псих.н., доцент,

Старший методист ЦПД г.Ярославль

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Одна из проблем науки – кадровый «голод»

Численность персонала занятого исследованиями и научными разработками в 2016 г. по отношению к 2000 г.



Данные по Л.Э.Минделли, В.Е.Чистякова, 2016

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – представления о профессии



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – представления о профессии



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – представления о профессии

Чем менее стереотипный образ ученых будет формироваться в сознании школьников и студентов, тем с большей вероятностью они впоследствии изберут научную деятельность в качестве профессиональной

(Bodzin A., & Gehringer, M. 2001; Christidou V., 2011; Matkins J.J. 1996; Rosenthal D. B. 1993).

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Стереотипность образа ученого (%)

Критерии стереотипности образа	2, 3 классы	8 классы
Лабораторный халат	37,6	30,9
Очки	47,4	42,8
Волосы на лице	24,9	23,8
Символы исследований	66,5	83,3
Символы знаний	32,8	54,7
Технологии	51,5	52,3
Соответствующие подписи	31,8	57,1

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников начальных классов:



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников начальных классов:



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников начальных классов:



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Образ ученого у школьников начальных классов:
РЕЗЮМЕ**

- 1) Низкая степень стереотипизации**
- 2) Частые ассоциации с опасностью и злом**
- 3) «Размытость» профессии ученого (учителя, врачи)**
- 4) Высокая доля женщин-ученых**
- 5) Ретроспективизация и «телевизионизация»**

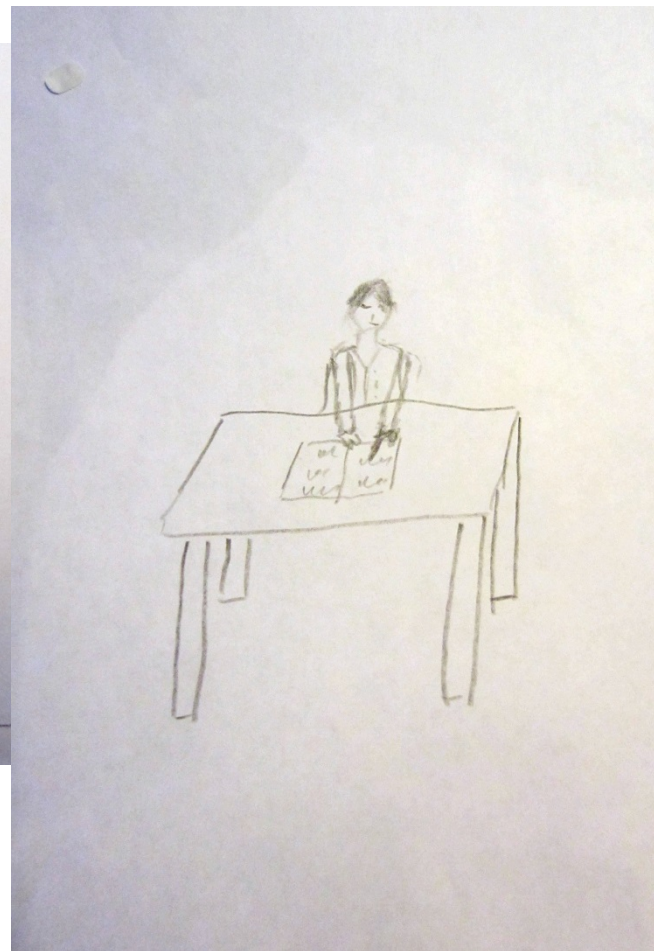
Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников восьмых классов:



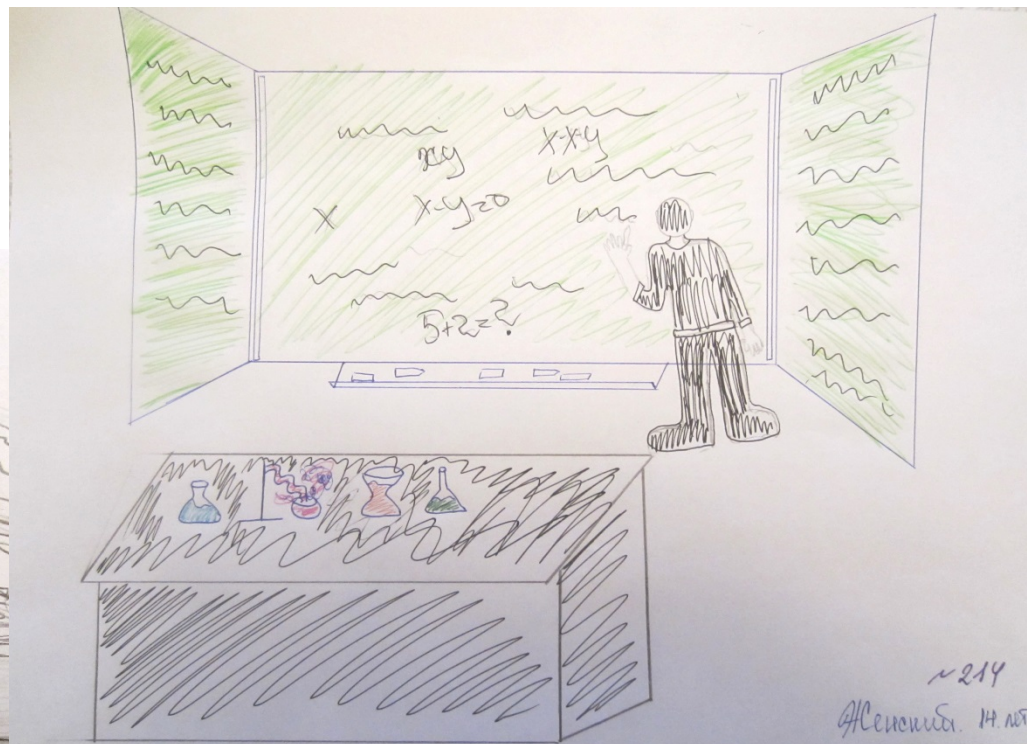
Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников восьмых классов:



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников восьмых классов:



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Образ ученого у школьников восьмых классов:
РЕЗЮМЕ**

- 1) Значительно больше затруднений в рисунке, чем у детей младших классов**
- 2) Обезличивание, упрощение и ретроспективизация образа ученого**
- 3) Низкая привлекательность образа ученого**
- 4) Появление представлений о социальной значимости работы ученого**
- 5) Достаточно узкие представления о работе ученого и научных отраслях (химия – 35,7%, не определено – 33,3%)**

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Стереотипность образа ученого (%)

Критерии стереотипности образа	2, 3 классы	Дети с ОВЗ
Лабораторный халат	37,6	14,29
Очки	47,4	28,57
Волосы на лице	24,9	0,00
Символы исследований	66,5	71,43
Символы знаний	32,8	28,57
Технологии	51,5	42,86
Соответствующие подписи	31,8	28,57

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников с ОВЗ



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников с ОВЗ



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Образ ученого у школьников с ОВЗ



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

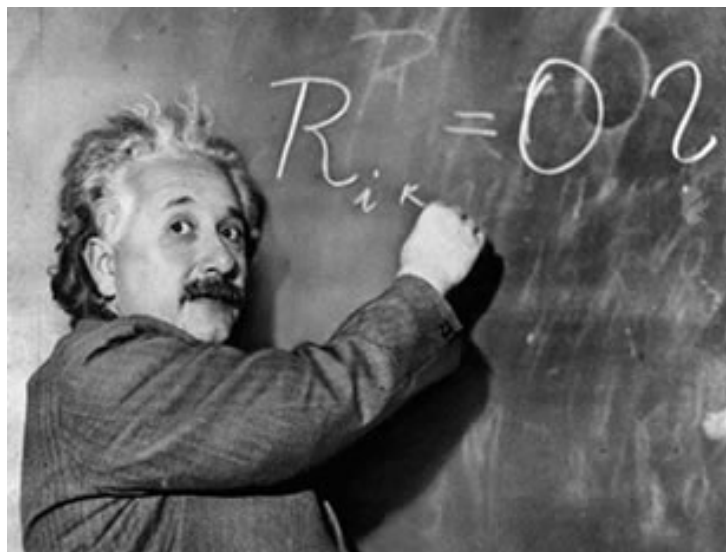
Образ ученого у детей с задержкой речевого развития:

РЕЗЮМЕ

- 1) Рисунки выполнены в более грубой, агрессивной манере (сильный нажим, преобладание контрастных или черных, темных расцветок)
- 2) Типичные критерии агрессивности (поднятые большие руки, зубы и т.д.)
- 3) В описаниях чаще ассоциации с образом ученого-злодея (делают оружие, ставят опыты над людьми).
- 4) Рассогласование изображаемого и описываемого (злой ученый работает над машиной дружбы)

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

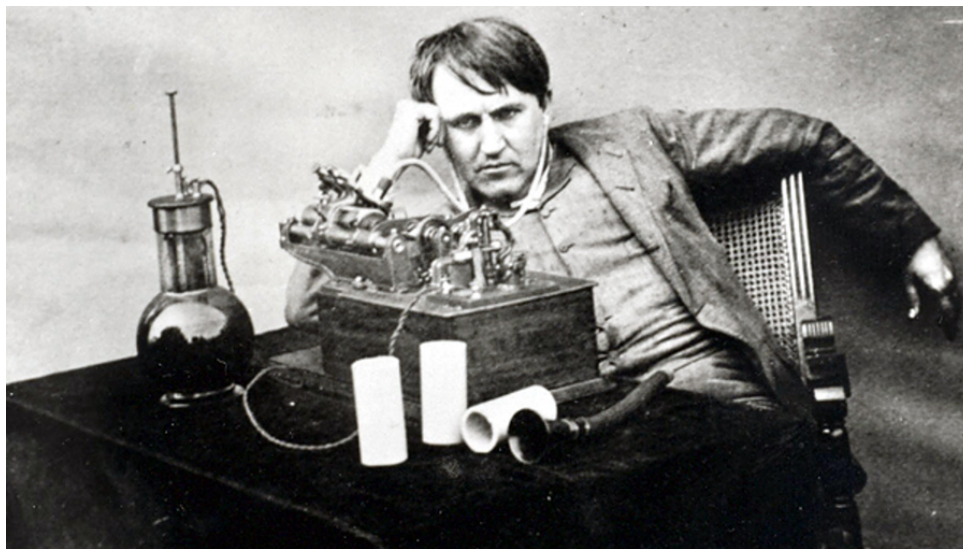
Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



Альберт Эйнштейн развивался с большой задержкой, до трех лет вообще не говорил, не играл со своими сверстниками в шумные коллективные игры, предпочитая часами строить карточные домики. Без видимых причин он мог внезапно впасть в ярость.

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



Томас Эдисон начал говорить лишь в четыре года, одиннадцати годам оглох. Учителя считали его «ограниченным». Родителей попросили забрать ребенка из школы. Мать уже дома дала ему первое образование.

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



Стивен Хокинг - физик и математик мирового уровня. Ему принадлежит теория большого взрыва и черной дыры. Страдает БАС, парализован практически полностью.

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



В День российской науки Владимир Путин вручил в Кремле премии Президента в области науки и инноваций для молодых учёных за 2016 год.

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



В январе 2002 года при поддержке Администрации Общества в ООО «Газпром добыча Уренгой» создан Совет молодых ученых и специалистов.

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



В ЯрГУ 27 июня состоялось награждение победителей конкурса "Лучший молодой ученый года".

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



Лингвист и этнограф Кирилл Бабаев: Африка — от мечты до докторской диссертации

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии

Ученые-вулканологи



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии

Ученые-
гляциологи



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



Ученые - океанологи



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



Банкет участников симпозиума

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



В конструкторском бюро академика Шамиля Алиева на заводе «Дагдизель» прошла встреча именитого ученого с учащимися городской гимназии.

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



В школе прошла встреча с интересным человеком – Фёдором Николаевичем Шкилем – биологом, в настоящее время специализирующимся на изучении рыб. Ф.Н.Шкиль – старший научный сотрудник Института биологии развития им. Кольцова

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

Направления совершенствования системы подготовки научных кадров

Школа	Информирование, Знакомство, Развенчивание стереотипов, Формирование адекватного образа ученого Внушение уверенности в своих возможностях
--------------	---