

# **Проблема профессионального самоопределения молодежи и детей с ОВЗ в научно- исследовательской деятельности**

**Татьяна Валерьевна Разина**

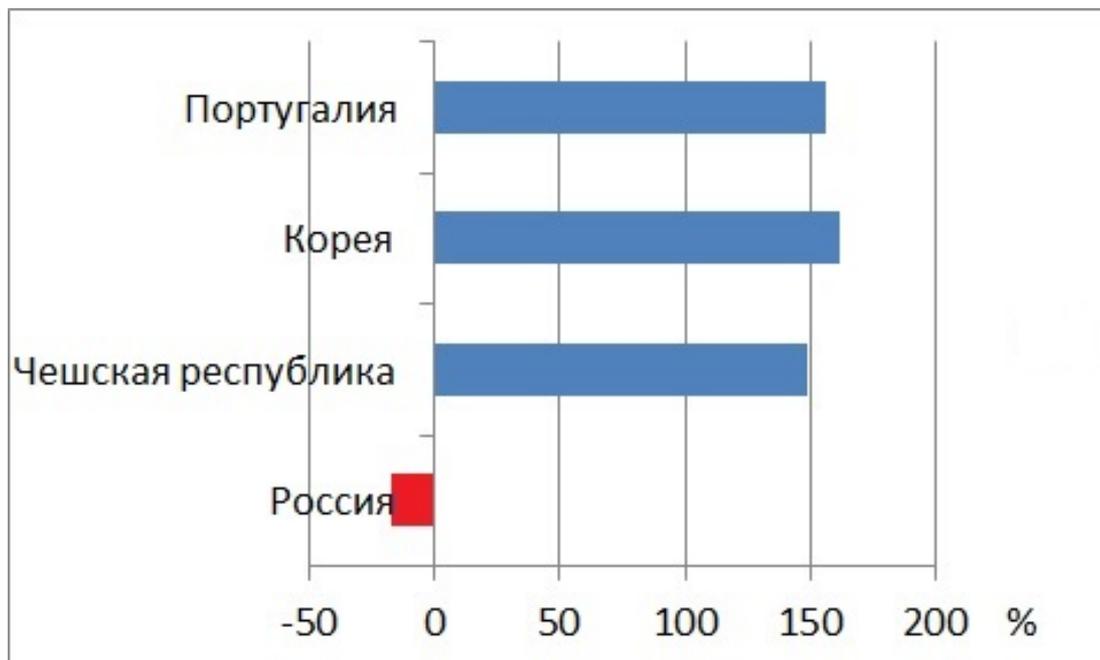
д.псих.н., доцент,

Старший методист ЦПД г.Ярославль

## Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

### Одна из проблем науки – кадровый «голод»

Численность персонала занятого исследованиями и научными разработками в 2016 г. по отношению к 2000 г.



Данные по Л.Э.Минделли, В.Е.Чистякова, 2016

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## Основа профориентации – представления о профессии



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## Основа профориентации – представления о профессии



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## **Основа профориентации – представления о профессии**

Чем менее стереотипный образ ученых будет формироваться в сознании школьников и студентов, тем с большей вероятностью они впоследствии изберут научную деятельность в качестве профессиональной

(Bodzin A., & Gehringer, M. 2001; Christidou V., 2011; Matkins J.J. 1996; Rosenthal D. B. 1993).

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## Стереотипность образа ученого (%)

Критерии стереотипности образа	2, 3 классы	8 классы
Лабораторный халат	37,6	30,9
Очки	47,4	42,8
Волосы на лице	24,9	23,8
Символы исследований	66,5	83,3
Символы знаний	32,8	54,7
Технологии	51,5	52,3
Соответствующие подписи	31,8	57,1

# Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## Образ ученого у школьников начальных классов:



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Образ ученого у школьников начальных классов:**



# Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## Образ ученого у школьников начальных классов:



**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

**Образ ученого у школьников начальных классов:  
РЕЗЮМЕ**

- 1) Низкая степень стереотипизации**
- 2) Частые ассоциации с опасностью и злом**
- 3) «Размытость» профессии ученого (учителя, врачи)**
- 4) Высокая доля женщин-ученых**
- 5) Ретроспективизация и «телевизионизация»**

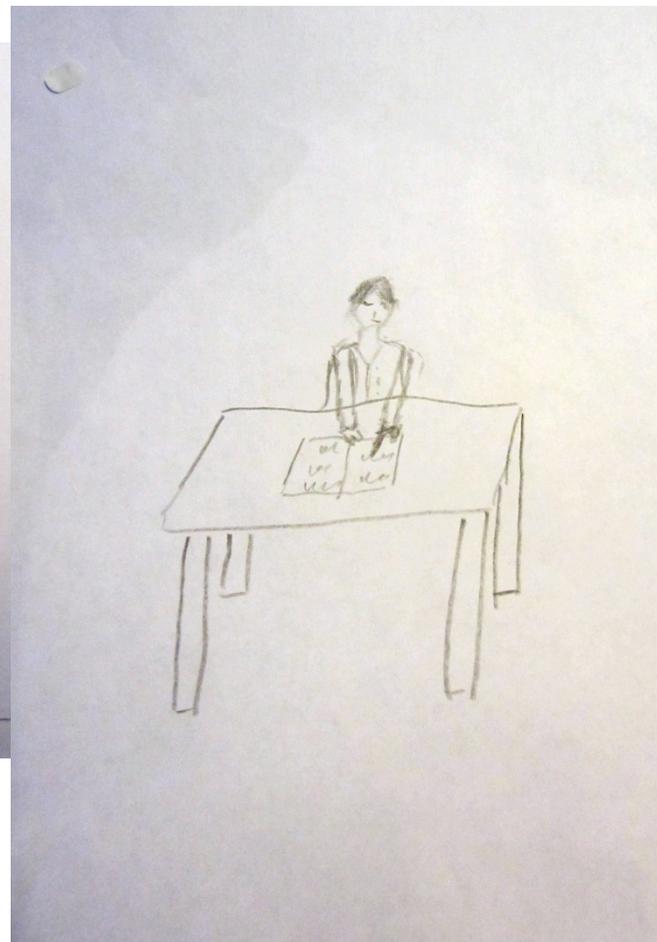
# Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## Образ ученого у школьников восьмых классов:



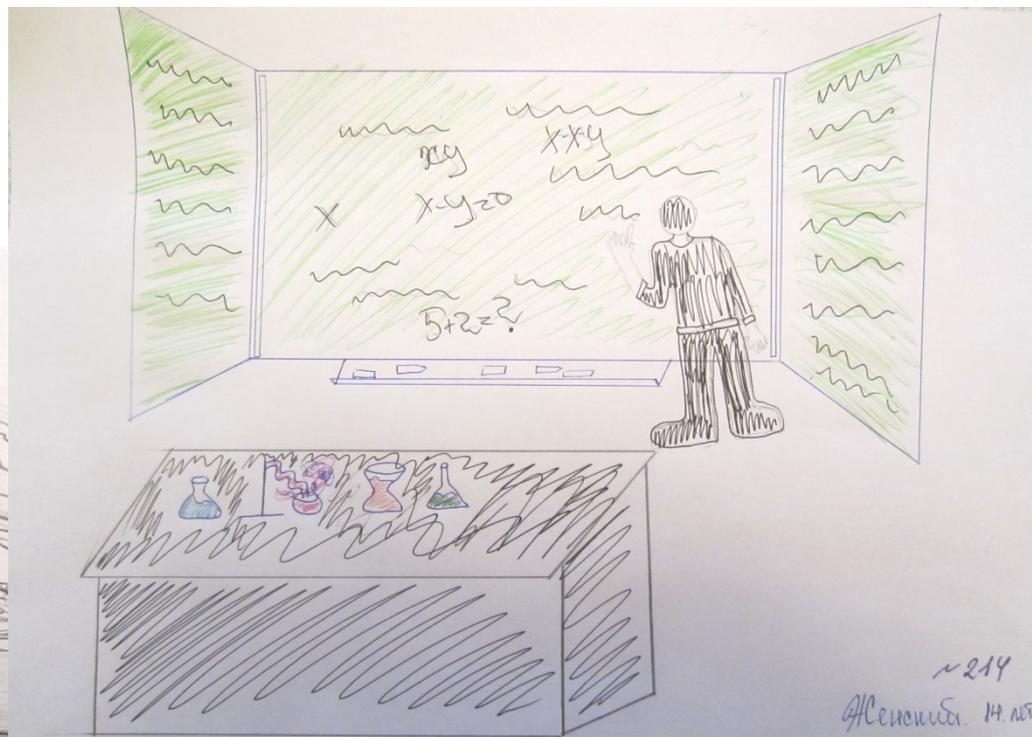
# Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## Образ ученого у школьников восьмых классов:



# Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

## Образ ученого у школьников восьмых классов:



**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

**Образ ученого у школьников восьмых классов:  
РЕЗЮМЕ**

- 1) Значительно больше затруднений в рисунке, чем у детей младших классов**
- 2) Обезличивание, упрощение и ретроспективизация образа ученого**
- 3) Низкая привлекательность образа ученого**
- 4) Появление представлений о социальной значимости работы ученого**
- 5) Достаточно узкие представления о работе ученого и научных отраслях (химия – 35,7%, не определено – 33,3%)**

**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

## **Стереотипность образа ученого (%)**

<b>Критерии стереотипности образа</b>	<b>2, 3 классы</b>	<b>Дети с ОВЗ</b>
<b>Лабораторный халат</b>	37,6	14,29
<b>Очки</b>	47,4	28,57
<b>Волосы на лице</b>	24,9	0,00
<b>Символы исследований</b>	66,5	71,43
<b>Символы знаний</b>	32,8	28,57
<b>Технологии</b>	51,5	42,86
<b>Соответствующие подписи</b>	31,8	28,57

Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Образ ученого у школьников с ОВЗ**



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Образ ученого у школьников с ОВЗ**



Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Образ ученого у школьников с ОВЗ**



## Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

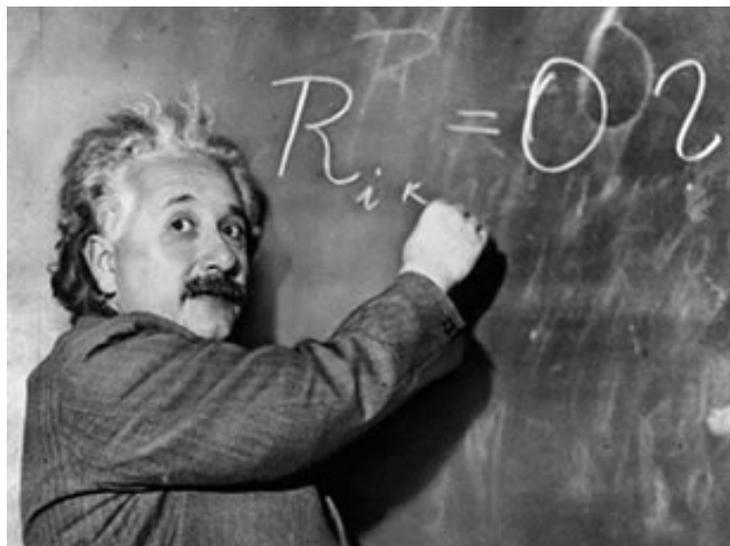
### Образ ученого у детей с задержкой речевого развития:

#### РЕЗЮМЕ

- 1) Рисунки выполнены в более грубой, агрессивной манере (сильный нажим, преобладание контрастных или черных, темных расцветок)
- 2) Типичные критерии агрессивности (поднятые большие руки, зубы и т.д.)
- 3) В описаниях чаще ассоциации с образом ученого-злодея (делают оружие, ставят опыты над людьми).
- 4) Рассогласование изображаемого и описываемого (злой ученый работает над машиной дружбы)

## Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

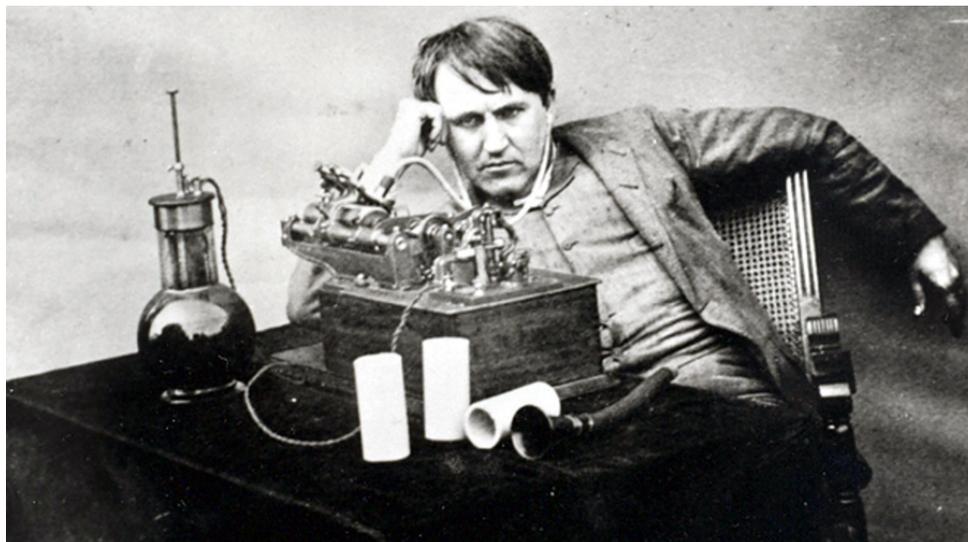
**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



**Альберт Эйнштейн** развивался с большой задержкой, до трех лет вообще не говорил, не играл со своими сверстниками в шумные коллективные игры, предпочитая часами строить карточные домики. Без видимых причин он мог внезапно впасть в ярость.

## Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



**Томас Эдисон** начал говорить лишь в четыре года, одиннадцати годам оглох. Учителя считали его «ограниченным». Родителей попросили забрать ребенка из школы. Мать уже дома дала ему первое образование.

**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



**Стивен Хокинг - физик и математик мирового уровня. Ему принадлежит теория большого взрыва и черной дыры. Страдает БАС, парализован практически полностью.**

**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



**В День российской науки Владимир Путин вручил в Кремле премии Президента в области науки и инноваций для молодых учёных за 2016 год.**

**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



В январе 2002 года при поддержке Администрации Общества в ООО «Газпром добыча Уренгой» создан Совет молодых ученых и специалистов.

## Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



В ЯрГУ 27 июня состоялось награждение победителей конкурса "Лучший молодой ученый года".

**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



**Лингвист и этнограф Кирилл Бабаев: Африка — от мечты до докторской диссертации**

# Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**

Ученые-вулканологи



# Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

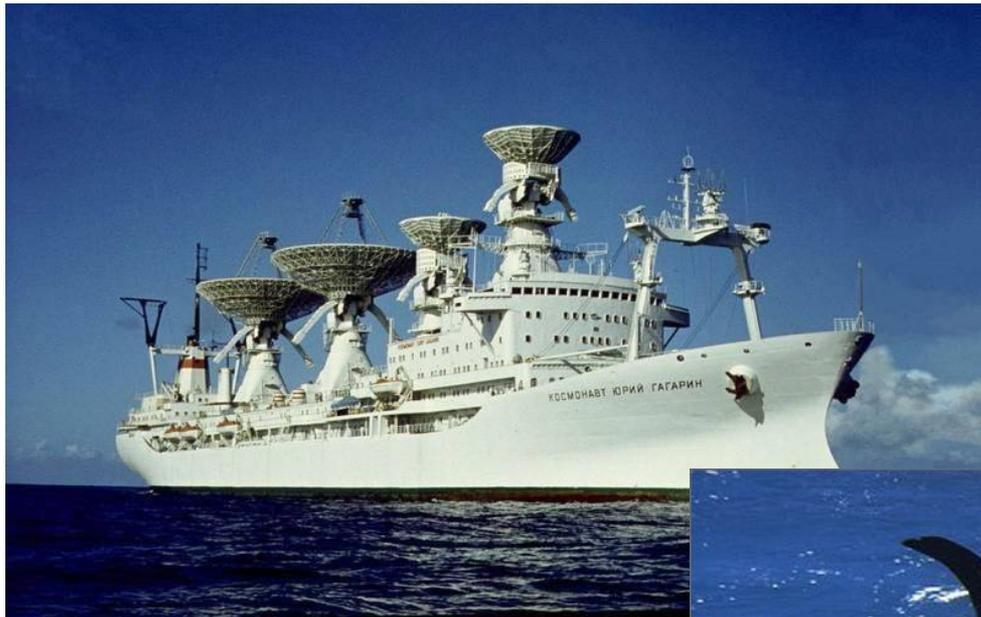
## Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии

Ученые-  
гляциологи



**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



Ученые - океанологи



**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



**Банкет участников симпозиума**

## Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

### Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии



В конструкторском бюро академика Шамиля Алиева на заводе «Дагдизель» прошла встреча именитого ученого с учащимися городской гимназии.

## Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности

**Основа профориентации – разносторонние и адекватные представления о профессии**



В школе прошла встреча с интересным человеком – Фёдором Николаевичем Шкилем – биологом, в настоящее время специализирующимся на изучении рыб. Ф.Н.Шкиль – старший научный сотрудник Института биологии развития им. Кольцова

**Проблема профессионального самоопределения молодежи в научно-исследовательской деятельности**

## **Направления совершенствования системы подготовки научных кадров**

<b>Школа</b>	<b>Информирование, Знакомство, Развенчивание стереотипов, Формирование адекватного образа ученого Внушение уверенности в своих возможностях</b>
--------------	---